す。 と尋ねてみま の様子を確かめようと 二名の男子 気にな ったの た のはがでい廊 け 下で主任の ないと思 本格的に 後 大きく から

ド教諭 いてを輸 教室の 2 てくる時期ですね で何を話していたの時はスルーしまいの時はスルーしま ます。 前 を通 三年生 時 のまて

徒たちに話すことは私の予想は当たり ) は 進 りま きた、ではあ にた 11 はあ ま 関係 うす。 るす。 るたた を るたた もたたた  $\subset$ がすることだれの時期に主! りませ め教ん  $\mathcal{O}$ 師 生徒 を任め アは 生 ٣ バ徒に思あ 自身と لح 1 つの つ ス て てどうしていまし な 保 報護

ਰੂੰ てがオい安し はミスになっています。 プ や伝 すしン。てス てス 公達漏れがないよ 生徒たちが高校に臨めるように、 よう 校 参 全加て者 に 足をできる。 万 全運高集

いう時間的余裕の生徒を見捨てるなどころですところです。提出は失約したりする時 を回収: なするときには、時間 は時 す のわ で間 な きる に締 さ が がいめ 必 は間 り過 `的 す。 集 な ん の で ぎ て ま < ゃ 余 つ 裕 で受け てたたが もが も必 け  $\mathcal{O}$ らっ  $\mathcal{O}$ 

うがな 指導が状況で また しのか た い路は、 死出掛 諭様 は子 物け 主がな任見ら を 出 も さかか な とら け れかわ 諭いば つ 5 なら すこと たよ

لے ばい ます。 自分の 自 か 自 分で 、 その前に、 と切り開く」 す けら 周りに支えると言いますが らちが れ取 てらいな 実 際 るけは これ違

何 す と周 そ さを に支はえ 振 が あ り 本 う 払 がて つ 十に積 7 み 月な 進 六り重路 日まねは 六り しる実 記ょ事現 うよが 実し ま